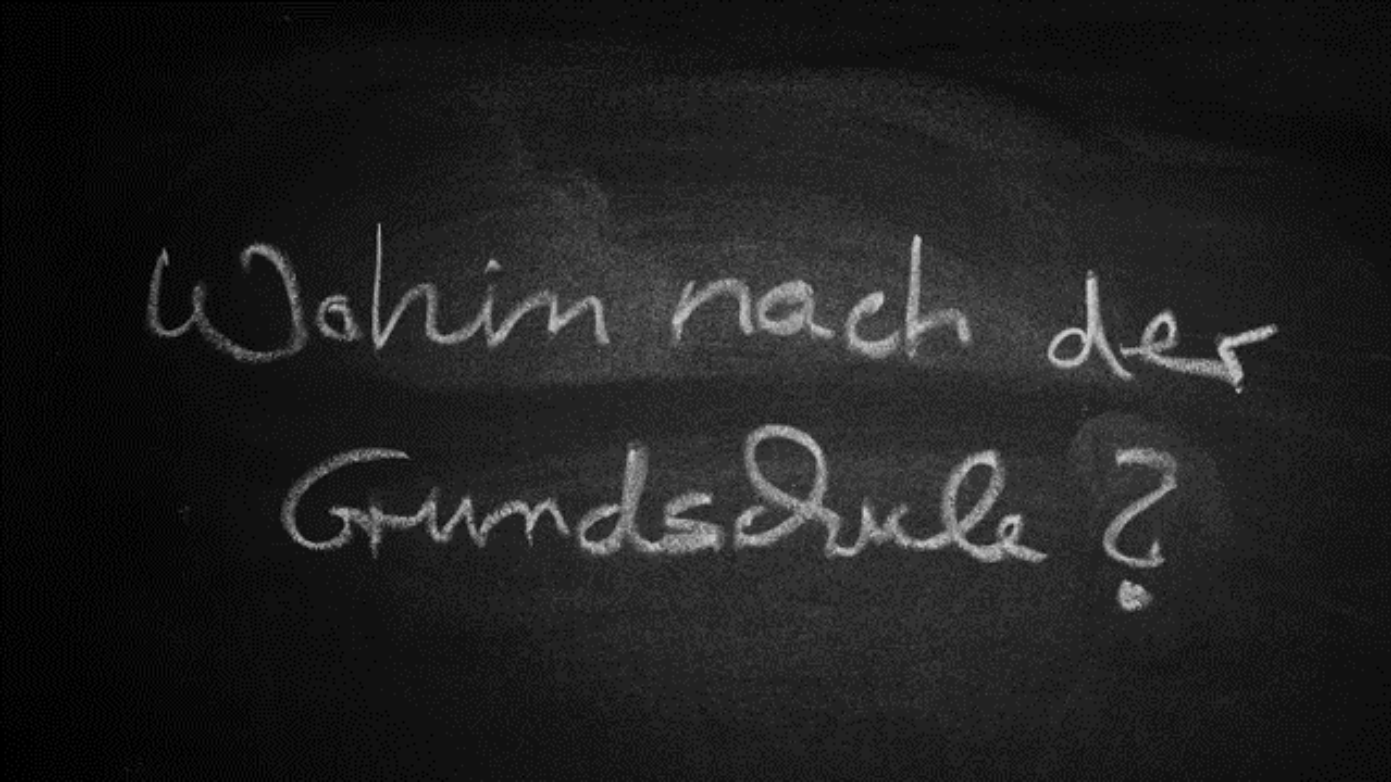


# Informationsabend zu den weiterführenden Schulen

Hermann-Gmeiner-  
Schule



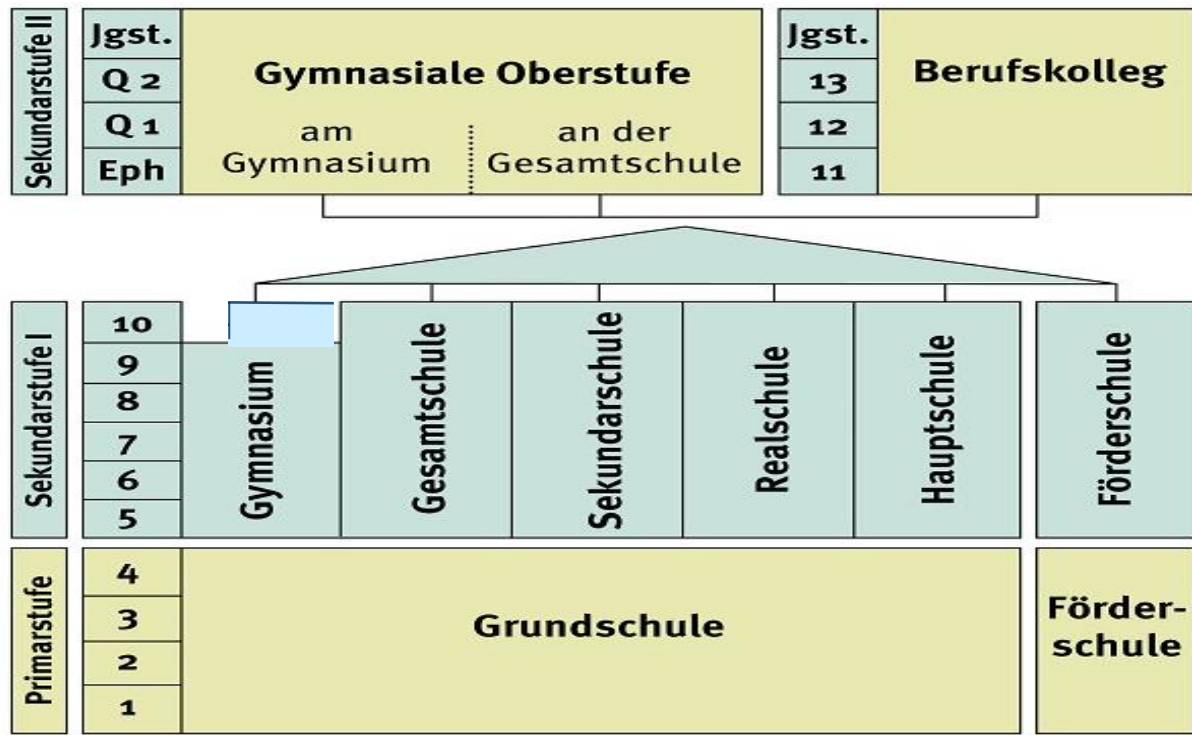
# Wohin nach der Grundschule?

A photograph of a blackboard with the question 'Wohin nach der Grundschule?' written in white chalk. The text is centered and occupies most of the board's surface.

Wohin nach der  
Grundschule?

# Schulsystem/Schulformen

## Das Schulsystem in NRW



# Anforderungen an die verschiedenen Schulformen

## Hauptschule

Konkretes  
anschauliches Denken  
Lösungen am Beispiel,  
in der Vorstellung  
Selber machen statt  
selber denken  
Benutzen von Bildern,  
Vorstellungen,  
Vergleichen  
Be“arbeiten“,  
er“handeln“  
Verstehen = Einüben  
Abläufe erkennen

## Realschule

Transferleistung, braucht  
Anleitung, Hilfe  
Strukturiertes Gerüst für  
Lösungen von Problemen  
Reproduktive  
Lernprozesse vor  
produktiv  
Mehr auf die Außenwelt  
bezogene Denkprozesse  
Verstehen = Beherrschen

## Gymnasium

Schneller Erwerb  
unterschiedlicher  
Lerninhalte  
Selbstständigkeit im  
Denken  
Transferleistung  
Hohes sprachliches  
Leistungsvermögen  
(Wortschatz,  
Begriffsbildung,  
Analogien)  
Verstehen =  
Durchdringen  
Forscherdrang

# Schulangebote in Hamm

- **Hauptschulen**: Anne-Frank-Schule, Albert-Schweitzer, Karlschule, Erlenbachschule, Martin-Luther Schule
- **Realschulen**: Friedrich-Ebert-Real., Real. Bockum-Hövel, Real. Heessen, Konrad-Adenauer-Real., Real. Mark, Marien-Real.
- **Gymnasien**: Märkisches Gym., Gym. Hammonense, Beisenkamp-Gym., Galilei-Gym., Freiherr-vom-Stein-Gym.
- **Gesamtschulen**: Friedensschule, Sophie-Scholl-GS, Arnold-Freymuth-Schule

# Informationen zu den weiterführenden Schulen

- **Informationsmaterial** (liegt hier aus, erhalten Sie von den Klassenlehrern)
- **Tage der offenen Tür der einzelnen Schulen finden in diesem Jahr anders statt**
- **Internetauftritt der Schule**
- **Seite des Schulministeriums**  
(<https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Schulformen/index.html>)
- **Film** (<http://www.schulen-im-team.de/film>)

# Anmeldezeiten

- **29.01. – 04.02.21:**

- Anmeldeverfahren an den Gesamtschulen**

- (freitags von 11-14 Uhr, montags bis donnerstags von 9-12 Uhr, sowie montags, mittwochs und donnerstags von 15-18 Uhr)

- **17.02. – 21.03.21:**

- Anmeldeverfahren an den übrigen**

- weiterführenden Schulen (Hauptschule, Gymnasium, Realschule)**

- (montags bis freitags von 9-12 Uhr sowie mittwochs von 15-18 Uhr, Rosenmontag geschlossen)

# Wer entscheidet, auf welche Schule mein Kind gehen soll ?

- Die Klassenlehrer geben Ihnen in der Regel, nach Absprache mit den Fachkollegen, in dem Beratungsgespräch am Elternsprechtag eine begründete Schulformempfehlung
- Diese Schulformempfehlung ist für Sie nicht verpflichtend
- Sie melden Ihr Kind mit dem Anmeldeschein an **einer** Schule an



# Entscheidungskriterien

- Persönlichkeitsmerkmale des Kindes
- Leistungsstand
- Lernverhalten des Kindes (Motivation, Ausdauer, Tempo)
- Familie/Freunde
- Aufgabenverständnis
- Konzentrations- und Merkfähigkeit
- Selbstständigkeit
- Belastbarkeit
- Umgang mit Erfolg/Misserfolg

# Welche Schule ist die beste für mein Kind?

Die Schule,

- die am ehestens den Fähigkeiten, Begabungen und Interessen Ihres Kindes entspricht
- in der Ihr Kind erfolgreich sein kann,
- in der es gefordert, aber nicht überfordert ist
- in der es für den Lernerfolg nicht die „Kindheit“ aufgeben muss.

# Beratungsgespräch am Elternsprechtag

1. Ihre Beobachtungen und Einschätzungen
2. Beobachtungen und Einschätzungen des Klassenlehrers
3. Selbsteinschätzung Ihres Kindes

=> dienen als Gesprächsgrundlage für die Beratungen und den Gedankenaustausch zwischen den Eltern und dem Klassenlehrer hinsichtlich der geeigneten weiterführenden Schule

=> Klassenlehrer und Eltern unterzeichnen ein Beratungsprotokoll

# Übergangsempfehlung der Grundschule

- Die Übergangsempfehlung ist eine schriftliche Anlage zum Zeugnis
- Auf der Empfehlung steht immer die **Sekundarschule** und die **Gesamtschule** sowie eine weitere Schulform
- In Ausnahmefällen wird auch eine weitere Schulform **eingeschränkt** empfohlen

# Übergangsverfahren

- Heutiger Informationsabend
- Beratungsgespräche im Rahmen des Elternsprechtages (November)
- Beratung und Entscheidung der Klassenkonferenz über die Schulformempfehlung (Mitte Januar)
- Ausgabe des (Halbjahres)Zeugnisses (Ende Januar), Schulformempfehlung als schriftliche Anlage zum Zeugnis
- Anmeldung an einer weiterführenden Schulen mit dem Anmeldeschein (Februar)

# Anmeldeschein und Schulformempfehlung

## ANMELDESCH E I N

zur Anmeldung an einer weiterführenden allgemeinbildenden Schule der Sekundarstufe I

Persönliche Daten des Kindes			
Name	Vorname	Geburtsdatum	Geschlecht
Straße, Hausnummer, Postleitzahl, Wohnort			
Schulformempfehlung	<input type="checkbox"/> Hauptschule/ Gesamtschule/ Sekundarschule	<input type="checkbox"/> Realschule/ Gesamtschule/ Sekundarschule	<input type="checkbox"/> Gymnasium/ Gesamtschule/ Sekundarschule
Weitere Schulformempfehlung mit Einschränkungen	<input type="checkbox"/> Realschule	<input type="checkbox"/> Gymnasium	

Das Kind wird am Ende des laufenden Schuljahres voraussichtlich erfolgreich die Klasse 4 unserer Grundschule abschließen. Es kann nur mit diesem Anmeldeschein an einer weiterführenden allgemeinbildenden Schule zur Klasse 5 angemeldet werden.

(Datum) (Schulstempel Schulleiter) (Unterschrift Schulleiter-in)

### Hinweis:

Der Anmeldeschein soll Doppelanmeldungen verhindern. Er ist nur gültig mit einer Originalunterschrift der Schulleiterin oder des Schulleiters sowie mit einem Original-Schulstempel/Schulstempel der Grundschule.

## AUFNAHMEBESTÄTIGUNG

Hiermit wird verbindlich bestätigt, dass das Kind heute an unserer Schule aufgenommen worden ist.

(Datum) (Schulstempel Schulleiter) (Unterschrift Schulleiter-in)

\*Bei Annahme verbleibt der gesamte Anmeldeschein an der aufnehmenden Schule!

Hermann-Gmeiner-Schule  
Bonifatiusweg 15  
59067 Hamm

## Empfehlung zur Wahl der Schulform in der Sekundarstufe I Anlage zum Zeugnis

für Name Kind  
geb. am: Datum Klasse/Klasse Schuljahr: 2017/2018

Sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,  
die Klassenkonferenz hat am Datum gemäß § 49 Abs. 2 SchulG beschlossen, dass Ihr Kind Name auf der Grundlage des Leistungsstandes, der Lernentwicklung und der Fähigkeiten sowie des Arbeits- und des Sozialverhaltens für den **Besuch Schultyp und der Gesamtschule/ Sekundarschule** geeignet ist.

Für den Besuch Schultyp ist Name mit Einschränkungen geeignet.

## Begründung der Empfehlung zur Wahl der Schulform in der Sekundarstufe I Anlage zum Zeugnis

Beurteilungskriterien	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Arbeits- und Sozialverhalten				
... nimmt Informationen rasch auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann Gelerntes anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ist bereit, sich anzustrengen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbeitet durchgängig konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... beteiligt sich produktiv am Unterrichtsgeschehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erledigt Arbeiten zügig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbeitet sorgfältig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eignet sich selbstständig Fertigkeiten und Wissen an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann Ergebnisse selbst kontrollieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann mit anderen Kindern zusammenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat die Arbeitsmaterialien einsatzbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... fertigt die Hausaufgaben vollständig an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... geht mit Kritik angemessen um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1/3

Hermann-Gmeiner-Schule, Bonifatiusweg 15, 59067 Hamm  
Empfehlung zur Wahl der Schulform in der Sekundarstufe I für

Beurteilungskriterien	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
... sucht bei Konflikten nach sozial akzeptablen Lösungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Bemerkungen zum Arbeits- und Sozialverhalten:

---

Beurteilungskriterien	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Fach Deutsch:				

... hört aufmerksam zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... beteiligt sich sachbezogen an Gesprächen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... beachtet Gesprächsregeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... spricht verständlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... spricht an der gesprochenen Standardsprache orientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... verfasst Textsorten angemessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... überarbeitet Texte mit Hilfsmitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wendet grundlegende Regeln der Rechtschreibung an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schreibt leserlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schreibt fehlerfrei ab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann sinnenstimmend lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... trägt Texte angemessen vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wendet grammatische Regelungen an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... verwendet grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fach Mathematik				
... rechnet in den Grundrechenarten sicher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat das kleine Einmaleins automatisiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... rechnet vorteilhaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann mathematische Erkenntnisse auf neue Probleme übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... verspricht eigene Lösungswege	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... geht sicher mit verschiedenen Größen um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2/3

# Fragen





*Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!*